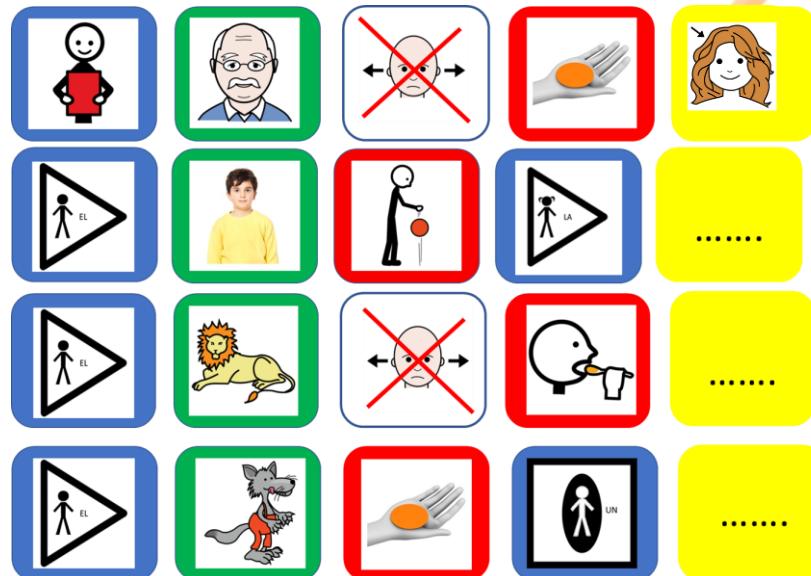


COMPLETA RIMAS

Trabajamos la rima en frases

2



INSTRUCCIONES

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar o desarrollar la identificación de rimas sencillas.

OBJETIVO ESPECÍFICO :completar una frase con una palabra con una rima.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

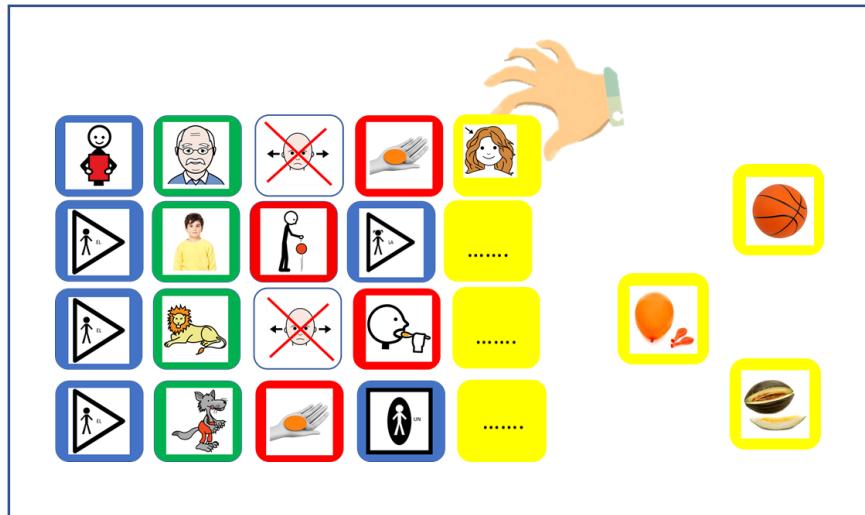
Se le presentan al niño/a frases incompletas a las que le falta una palabra. En las páginas anexas aparecen las palabras para recortar de cada una de las plantillas. La actividad consiste en “leer las frases” que aparecen y buscar entre las tarjetas la palabra que hacen que se complete la rima. Se recomienda, en etapas iniciales, que el maestro/a proporcione modelo haciendo más énfasis en la parte final de la palabra en su pronunciación, para ayudar al niño/a a captar esa rima, esos sonidos que coinciden en ambas palabras.

Una vez detectada la palabra que rima el niño/a deberá colocarla al lado de la otra palabra con la que rima.

Recomendamos al maestro/a que antes de hacer las actividades con los niños/as lea las palabras usadas para conocerlas bien, ya que en ocasiones algunos pictogramas pueden confundirnos.

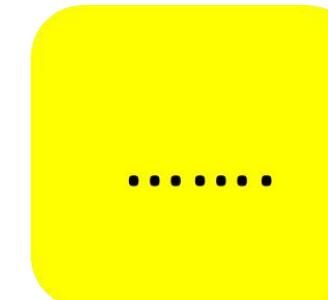
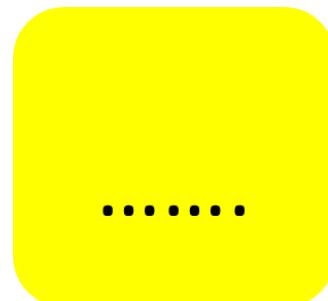
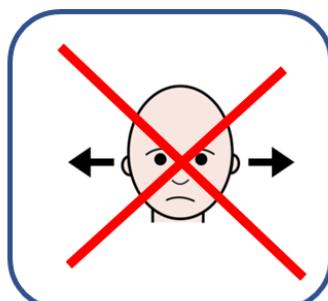
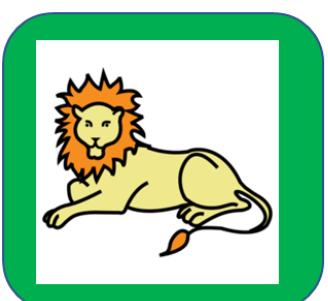
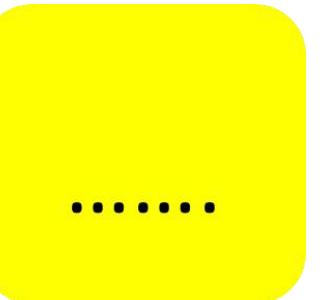
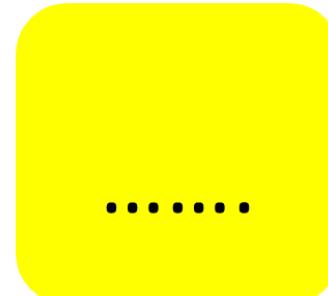
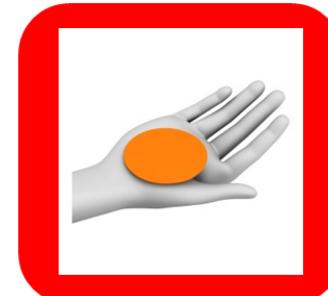
VARIANTES:

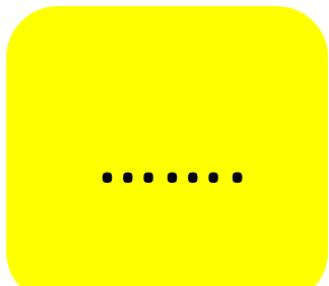
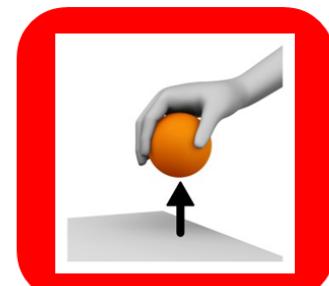
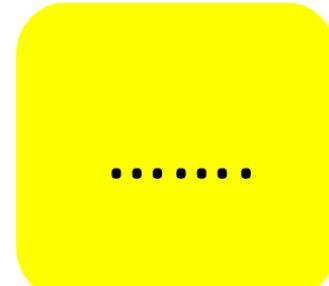
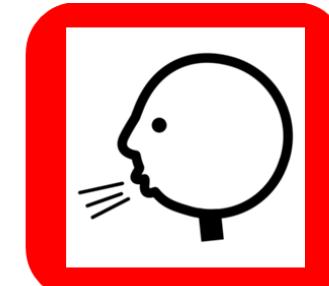
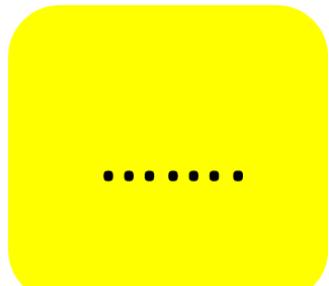
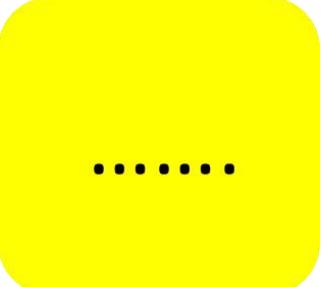
1. Inventar una frase con las palabras de la frase
2. Inventar otra frase con las dos palabras que riman
3. Pensar en otras palabras que conozcan que puedan rimar con las del modelo.
4. Pragmática: qué es, para qué sirve..

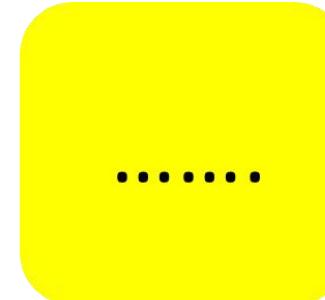
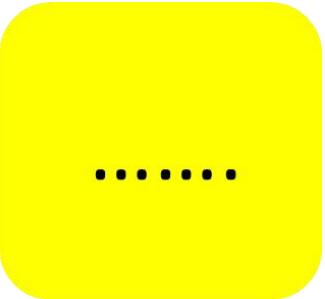
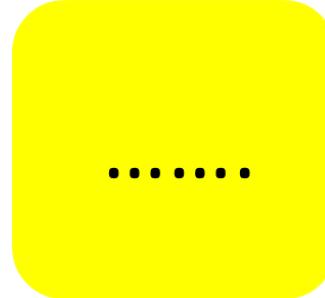
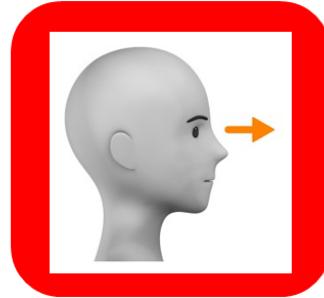


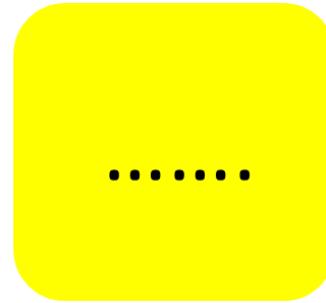
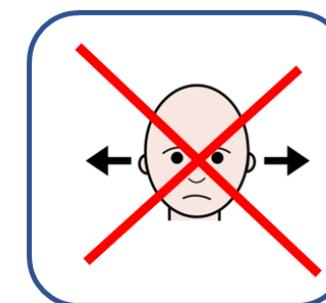
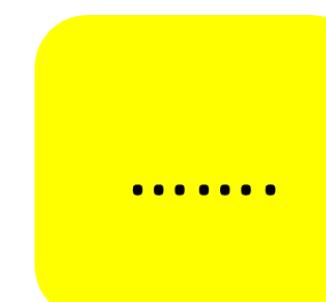
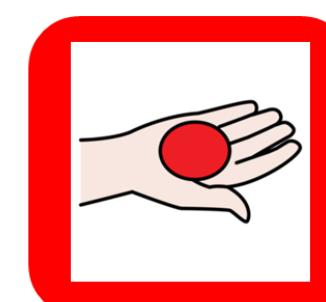
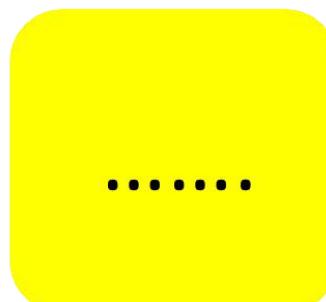
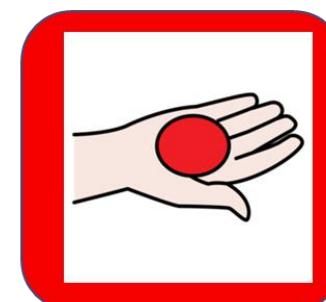
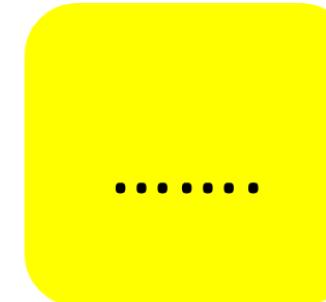
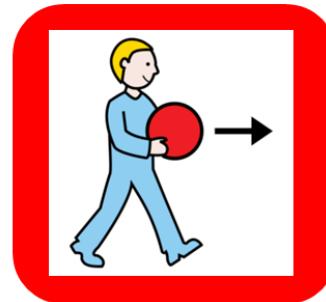
FRASES USADAS :

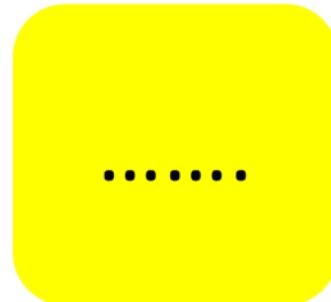
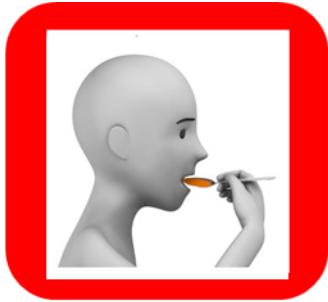
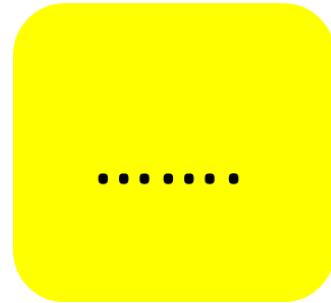
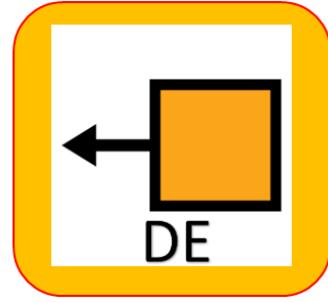
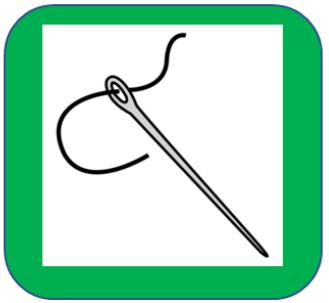
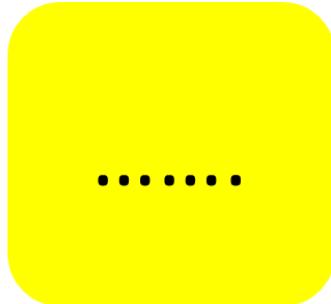
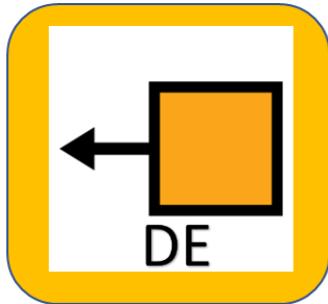
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Mi abuelo no tiene... (pelo) | El pato lleva un ... (zapato) |
| El niño bota la ... (pelota) | El erizo no come ... (chorizo) |
| El león no come ... (melón) | La toalla de la ... (playa) |
| El lobo tiene un ... (globo) | La aguja de la ... (bruja) |
| La botella tiene una ... (estrella) | La tortuga come una (lechuga) |
| La araña sube una ... (montaña) | |
| La abuela sopla una ... (vela) | |
| El ratón coge un ... (bombón) | |
| El gato ve un ... (pato) | |
| La cuna tiene una ... (luna) | |
| El caracol toma el ... (sol) | |
| Mi hermano tiene un ... (gusano) | |
| El camarero lleva un ... (sombbrero) | |
| La camiseta tiene una... (seta) | |



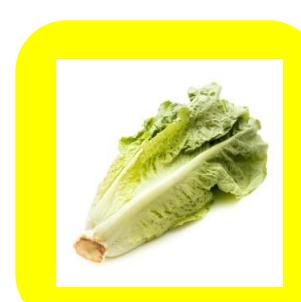
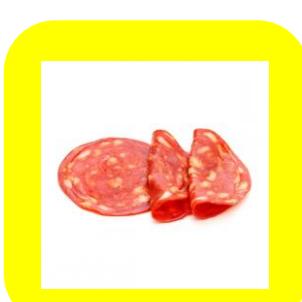
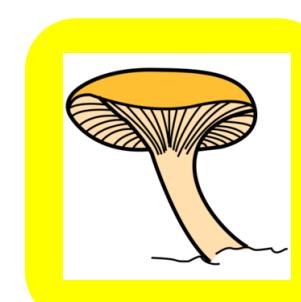
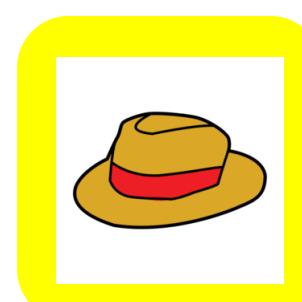
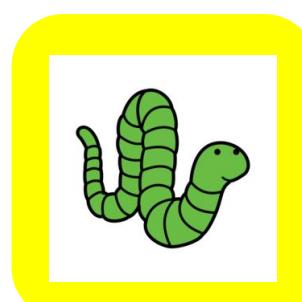
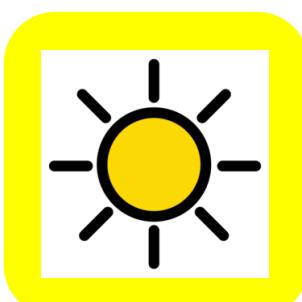
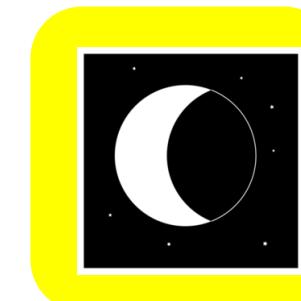
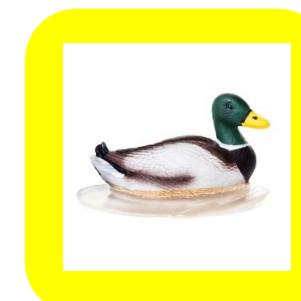
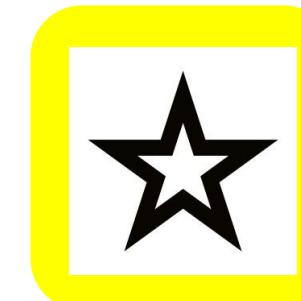
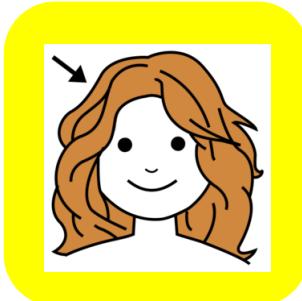








Belinda Haro Castillo



Irene Ocaña Castillo

Imágenes y pictogramas

Autora posiciones fonemas: Carolina López Hita
Procedencia: <http://unmundopordescubriral.blogspot.com.es/>
Licencia: CC (BY-NC-SA)



Autor pictogramas: Sergio Palao
• Procedencia: ARASAAC (<http://arasaac.org>)
• Licencia: CC (BY-NC-SA)
• Propiedad: Gobierno de Aragón



<https://www.soyvisual.org/>

Otras Imágenes y pictogramas:



www.freepik.es

www.pixabay.com

No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Realiza y produce Coordina:

Belinda Haro Castilla
<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/>
 @siembraestrellas

Integrantes del equipo de trabajo:

- Rosario Porcel Bueno
- María Villaescusa Jiménez
- Virginia Mansilla Rodríguez
- Patricia González Núñez
- Mariana Martín Castillo
- M^a Victoria Ropero López
- María Blanco Casillas
- Leticia Aguilera Vela
- Ana Isabel Montes Castillo
- Cristina García Rodríguez
- Irene Ocaña Castillo
- Virginia Aragón Jiménez
- Luisa Jiménez de la Blanca
- María Jesús Fernández Rojas
- Ángela Salvador Ruiz.

 comunicarnosayl@gmail.com
@comunicarnosayl

Gracias por compartir